

BOLETÍN EXEB



**REGRESO
A CLASES**
2023-2024



**¿Qué es el
Informe
PISA?**



Informe anual de
UNICEF
México



ROGELIO GUERRERO,
EL MEXICANO QUE GANÓ EL ORO EN LA
OLIMPIADA DE MATEMÁTICAS

**ATENDER LOS RETOS
DE LA DOCENCIA**



Herramientas
Digitales



**ESTUDIANTES DE UNA
COMUNIDAD INDÍGENA
CONSTRUYEN Y PROGRAMAN
ROBOTS BÍPEDOS**



**CREA TU
CONTRASEÑA
SEGURA**



CALENDARIO ESCOLAR DE LA SEP 2023-2024: REGRESO A CLASES, PUENTES Y VACACIONES

El calendario ya se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF), mismo que se hará efectivo para el siguiente ciclo escolar.

Te detallamos el calendario previsto para los estudiantes de preescolar, primaria, secundaria de enseñanza pública y privada, así como para las normales y la formación de maestras y maestros de Educación Básica.

¿CUÁNDO EMPIEZA EL CICLO ESCOLAR 2023-2024?

De acuerdo con el calendario oficial de la SEP, el ciclo escolar de la SEP comenzará el lunes 28 de agosto de 2023 y termina el 16 de julio de 2024. Mientras que la semana previa, del 21 al 25 de agosto se tendrán varias sesiones del Consejo Técnico Escolar, así como del taller intensivo de formación continua para docentes.

Además, se tiene contemplado que haya descarga administrativa el viernes 12 de julio. Luego, entrega de boletas de evaluación el lunes 15, para finalmente concluir el martes 16 del mismo mes.

VACACIONES ESCOLARES DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024

Se tienen contemplados dos periodos vacacionales, uno comienza el 18 de diciembre de 2023 y termina el 2 de enero del año siguiente, después, el correspondiente a Semana Santa, periodo correspondiente del 25 de marzo al 5 de abril. Es decir, las clases se reanudarán el lunes 8 de abril.

PUENTES Y DÍAS FESTIVOS DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024

- 2 de noviembre 2023, Día de Muertos
- 20 de noviembre 2023, Revolución mexicana
- 5 de febrero 2024, Día de la Bandera
- 18 de marzo 2024, Natalicio de Benito Juárez
- 26 de abril 2024, Consejo Técnico Escolar
- 1 de mayo 2024, Día del Trabajo
- 15 de mayo 2024, Día del Maestro
- 31 de mayo 2024 Consejo Técnico Escolar
- 28 de junio 2024 Consejo Técnico Escolar

Fuentes:

Por Dolores Luna / Por Expansión política / 01 de agosto 2023 /
Link: <https://politica.expansion.mx/mexico/2023/08/01/calendario-escolar-sep-2023-2024>

¿Qué es el Informe PISA?

El coco en Matemáticas de México

Informe PISA, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE

El Informe PISA “mide la capacidad de los jóvenes de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades en lectura, matemáticas y ciencias”. Dicho informe busca fomentar la participación de países de bajos y medianos ingresos desde el año 2000 por los siguientes objetivos:

- Proporcionar a los responsables políticos de los países participantes información sobre cómo ayudar a los estudiantes a aprender mejor, a los profesores a enseñar mejor y a los sistemas escolares a funcionar con mayor eficacia
- Ayudar a desarrollar la capacidad de los países participantes para realizar evaluaciones de aprendizaje a gran escala y analizar y utilizar los resultados para respaldar las políticas nacionales y la toma de decisiones basada en evidencia
- Contribuir al seguimiento y logros del Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Educación.

¿En qué lugar quedó México en Matemáticas?

En el informe PISA 2022, impulsado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupó uno de los últimos lugares en evaluación en Matemáticas, para ser precisos, el antepenúltimo lugar.

Los primeros lugares en dicha materia fueron: Japón - Corea - Estonia

Mientras que los países peor evaluados en Matemáticas fueron: México - Costa Rica - Colombia

Por otro lado, la última prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, aplicada en México por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) concluyó que:

- **El 65% de alumnos de secundaria no saben solucionar problemas matemáticos de quinto grado de primaria**
- **El 14% de estudiantes de secundaria tiene buen desempeño en la materia**
- **El 11% de estudiantes de nivel medio superior tiene desempeño satisfactorio en la asignatura**



Informe anual de UNICEF México:

GARANTIZAR OPORTUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS Y DE CALIDAD ES CENTRAL PARA EL PRESENTE Y EL FUTURO DE MÉXICO



El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, presentó su informe anual sobre la situación de la niñez y la adolescencia en México, así como la labor que desempeña en apoyo al cumplimiento de los derechos de este importante sector poblacional.

El informe, que resume los avances y retos en materia de derechos de la niñez y adolescencia en México, así como las principales intervenciones de la organización en materia de salud, nutrición, educación, política social y protección, muestra que, en 2022, los hogares con niñas, niños y adolescentes presentaron una situación con múltiples desafíos que comprometen su pleno desarrollo, así como el de la sociedad en su conjunto:



- **4 de cada 10** niñas, niños y adolescentes **tienen obesidad y sobrepeso**. 5 de cada 10 acostumbran a comer botanas, postres y dulces como parte de su dieta diaria.



- **5 de cada 10** niñas, niños y adolescentes **sufrieron violencia en el hogar**. 1 de cada 2 adolescentes vivieron actos violentos como golpes, patadas o puñetazos.



- Autoridades migratorias de México detectaron a **70 mil niñas, niños y adolescentes migrantes**, 8 de cada 10 viajaban con sus familias (Unidad de Política Migratoria, Boletín Estadístico de enero 2023).



- 28.9 millones de niñas, niños y adolescentes regresaron a clases presenciales en el ciclo escolar 2021-2022, **la pandemia retrasó 2 años su aprendizaje** (Banco Mundial, 2021);

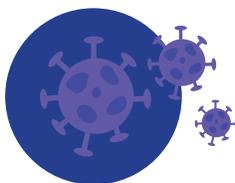
Dadas las importantes implicaciones de esta situación, durante el 2022 UNICEF se enfocó en apoyar los esfuerzos de las autoridades mexicanas vinculadas a, entre otros:



- Diseñar y ampliar programas clave de protección social, así como impulsar una mejor inversión pública hacia programas y servicios prioritarios para niñas, niños y adolescentes;



- Desarrollar iniciativas para reducir todas las formas de mala nutrición, a través del fortalecimiento de los servicios nutricionales en el sistema de salud, la promoción de entornos más saludables y el mejoramiento de los comportamientos y hábitos alimenticios tanto de padres, madres y personas cuidadoras, como de niñas, niños y adolescentes;



- Impulsar acciones enfocadas en la recuperación de aprendizajes perdidos por el cierre de escuelas a consecuencia de la pandemia por COVID;



- Fortalecer los sistemas nacionales de protección, los servicios de atención para niñas, niños y adolescentes y el desarrollo de un sistema nacional de información sobre la protección de la infancia, así como el desarrollo de mecanismos de prevención y atención a la violencia;



- Armonizar la legislación nacional sobre la prohibición de los castigos corporales y la tipificación de la violencia sexual como delito en todo el territorio nacional;



- Diseñar y poner en marcha un modelo nacional de atención a niñez y adolescencia migrantes, incluyendo el desarrollo de protocolos binacionales y la promoción de programas de cuidados alternativos en el país.

DESCARGAR INFORME COMPLETO AQUÍ



Fuentes:

Por UNICEF México / Link: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/informe-anual-de-unicef-m%C3%A9xico-garantizar-oportunidades-educativas-inclusivas>

ATENDER LOS RETOS DE LA DOCENCIA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó el panorama general de los docentes en México para determinar las necesidades que enfrentan para un mejor desempeño de su labor.

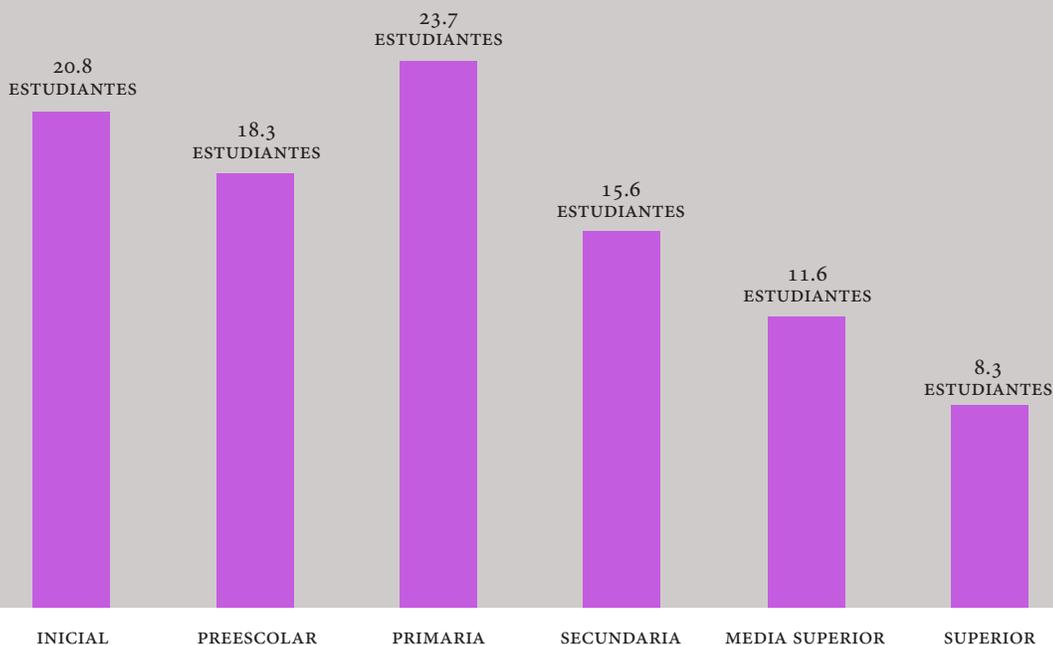
De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), una verdadera transformación educativa empieza por mejorar las condiciones laborales de los docentes, asegurar una plantilla capaz, e incluirlos en el diálogo sociopolítico.

¿HAY SUFICIENTES MAESTROS POR ALUMNO?

En México hay 2 millones 113 mil 16 docentes para 33 millones de estudiantes inscritos desde educación inicial hasta educación superior. Del total de maestros, 57.3% imparte clases de educación básica, 19.9% de educación media superior y 22.9% de educación superior. Además, alrededor de 130 mil docentes dan clases en comunidades indígenas o en telesecundarias.

En los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cada profesor de primaria atiende en promedio a 15 estudiantes, y los de educación secundaria atienden a 13; en México los maestros de primaria atienden a un promedio de 24 alumnos y los de secundaria a 16.

NO HAY SUFICIENTES MAESTROS PARA ATENDER A LOS ESTUDIANTES Estudiantes por profesor según nivel educativo

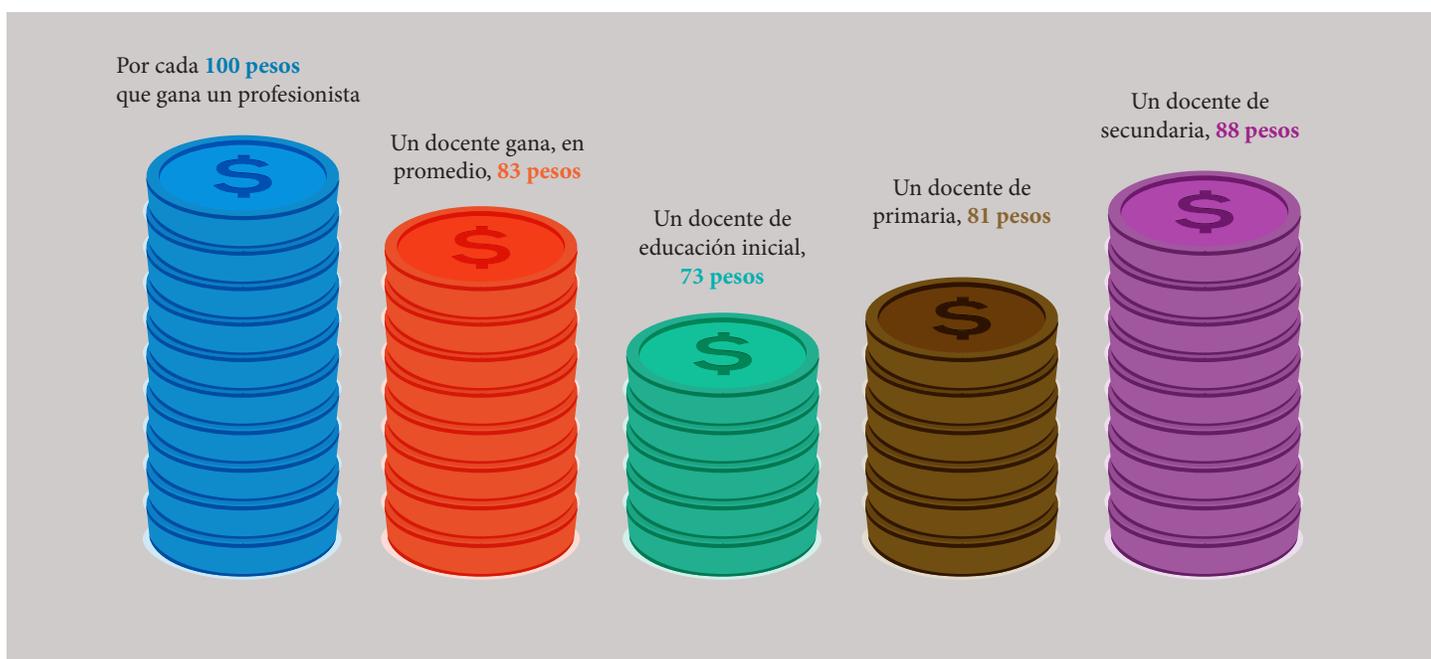


JORNADAS LABORALES LARGAS Y ESFUERZOS MAL PREMIADOS

A pesar de su importancia, las y los docentes no son reconocidos debidamente, ni reciben salarios competitivos. El trabajo de los docentes es extenso y no se limita a las actividades que realizan en el aula. Los profesores destinan tiempo a la preparación de las clases impartidas, la evaluación de sus estudiantes, diálogo con los padres de familia, la revisión de actividades, tareas administrativas y capacitaciones, así como al trabajo colaborativo con otros maestros, como son las planeaciones de grado. En promedio, los maestros de secundaria en México destinan mil horas al año a sus labores, mientras que el promedio de los países de la OCDE es de 700 horas.

A pesar de tener jornadas laborales más largas que el promedio de los países que componen la OCDE, la docencia es una de las profesiones menos valoradas. De acuerdo con Compara Carreras, una herramienta digital y gratuita elaborada por el IMCO que analiza el panorama laboral de cada profesión, los docentes ganan en promedio 10 mil 650 pesos mensuales, lo que representa un ingreso 17% menor comparado con el promedio de personas con carrera profesional, que es de 12 mil 96 pesos mensuales. A pesar de ser una profesión predominantemente femenina, por cada 100 pesos que gana un profesor, una maestra gana 83 pesos. Estos ingresos no son proporcionales a la importancia y nivel de injerencia que los docentes tienen en la competitividad de México.

LOS DOCENTES PERCIBEN INGRESOS MENORES QUE OTROS PROFESIONISTAS



Los docentes son una pieza fundamental en la construcción de un mejor sistema educativo, pero continúan enfrentando un panorama escolar complejo para su desempeño efectivo.

Fuentes:

Por IMCO staff / Link: <https://imco.org.mx/dia-del-maestro-atender-los-retos-de-la-docencia-para-mejorar-la-educacion/>

ESTUDIANTES DE UNA COMUNIDAD INDÍGENA CONSTRUYEN Y PROGRAMAN ROBOTS BÍPEDOS

Los estudiantes del Bachillerato Integral Comunitario de Coatecas Altas (Oaxaca, México) han participado en un proyecto de robótica que demuestra que en el ámbito indígena se pueden obtener las mismas habilidades que en entornos urbanos, en los que hay mayor acceso a la tecnología. Nos lo cuenta el docente Alan Tonatiuh López Niño.

Los jóvenes han construido y programado un robot bípedo desde cero, a partir de una serie de materiales electrónicos, de una placa microcontroladora Arduino y con piezas hechas con impresión 3D. Una vez programado, fue capaz de avanzar hacia adelante y hacia atrás y de girar usando sus servomotores, de

levantar e inclinar ambos pies (o uno de ellos para simular un paso de baile o brinco), de esquivar obstáculos haciendo uso de su sensor ultrasónico, de emitir diferentes sonidos a través de su buzzer... Y era controlado de manera inalámbrica a través del módulo Bluetooth. Mediante la programación por bloques, generar secuencias de instrucciones repetitivas para que el robot baile y genere una serie de movimientos coordinados y sonidos.

Todos los estudiantes aprendieron mucho durante la implementación de su proyecto: entusiasmo, motivación, trabajo en equipo, solución de problemas, cooperación, esfuerzo, competencias en programación.



Fuentes:

Por Educación 3.0 / Link: <https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/robots-bipedos/>



ÉL ES ROGELIO GUERRERO, EL MEXICANO QUE GANÓ EL ORO EN LA OLIMPIADA DE MATEMÁTICAS EN JAPÓN

¡Orgullo mexicano! Rogelio Guerrero, un joven originario de Aguascalientes, se llevó el oro durante la Olimpiada Internacional de Matemáticas que se llevó a cabo en Japón.

El originario de Aguascalientes se convirtió en el quinto mexicano en ganar la medalla de oro para el país en la Olimpiada Internacional de Matemáticas. México comenzó a participar en la contienda en 1981.

Con el quinto oro, México se convirtió en el país de Latinoamérica con el mejor desempeño en la historia de la competencia.

¿Quién es Rogelio Guerrero, el ganador de la Olimpiada de Matemáticas?

El mexicano es originario de Aguascalientes tiene tan sólo 17 años de edad. Es estudiante en la preparatoria Jesús Reyes Heróles, en la capital del estado.

Según contó el alumno de bachillerato, su sueño desde pequeño había sido ganar la Olimpiada Internacional de Matemáticas, así que enfocó todos sus esfuerzos en esa meta.

Guerra se motivó luego de quedar en segundo lugar en la Olimpiada Nacional, al representar a Aguascalientes cuando cursaba quinto de primaria.

Además, cuando tenía 15 años y estudiaba la secundaria también fue orgullo mexicano al ganar la Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC), organizada por Colombia en 2021.

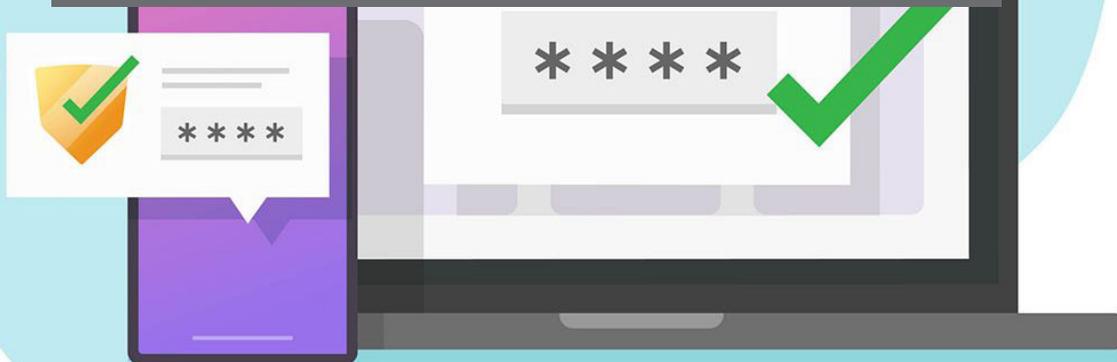
De acuerdo con Instituto de Ciencia y Tecnología de Aguascalientes, Rogelio recibió el apoyo de las becas de Talentos que Trascienden en la Ciencia y la Tecnología para poder cubrir el costo del viaje a Japón.

Fuentes:

Por Pamela Benítez / viveusa / Milenio/ 28/02/23 / Link: <https://www.viveusa.mx/educacion/el-es-rogelio-guerrero-el-mexicano-que-gano-el-oro-en-la-olimpiada-de-matematicas-en-japon/>

Herramientas Digitales

HERRAMIENTAS PARA MAESTROS



CREA TU CONTRASEÑA SEGURA

Combinar números, letras y caracteres es sólo el primer paso para conseguir una contraseña segura. Reunimos algunos consejos y trucos para acabar con las claves predecibles que dejan expuestos a riesgos a los usuarios.

● PASO 1 *Pensar una frase*

Puede tener significado para nosotros o simplemente unir 2 o 3 palabras al azar, pero que nadie más conozca. **La longitud mínima recomendada es de 10 caracteres.**

Mi cuenta segura

Ejemplo



● PASO 2 *Alternar mayúsculas y minúsculas*

Unimos las palabras y resaltamos las iniciales con mayúsculas.

MiCuentaSegura

Ejemplo

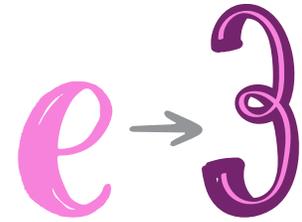


● PASO 3 *Sustituir letras por números*

Un truco es intercambiar algunas letras por cifras, como “o” por 0, “i” por 1, “e” por 3 o “a” por 4.

M1Cu3nt4S3gur4

Ejemplo



● PASO 4 *Añadir caracteres especiales*

Solo queda incluir algún símbolo (!@#\$%^&* - += ' / () [] {} \ ; , . ?).

M1Cu3nt4S3gur4!\$

Ejemplo



● PASO 5 *Personalizar la clave para cada servicio*

Podemos utilizar las dos primeras letras del servicio y una la ponemos al principio y otra al final de la clave, ambas en mayúsculas. Ejemplo: si el servicio se llama “Facebook”, usaremos la F y la A.

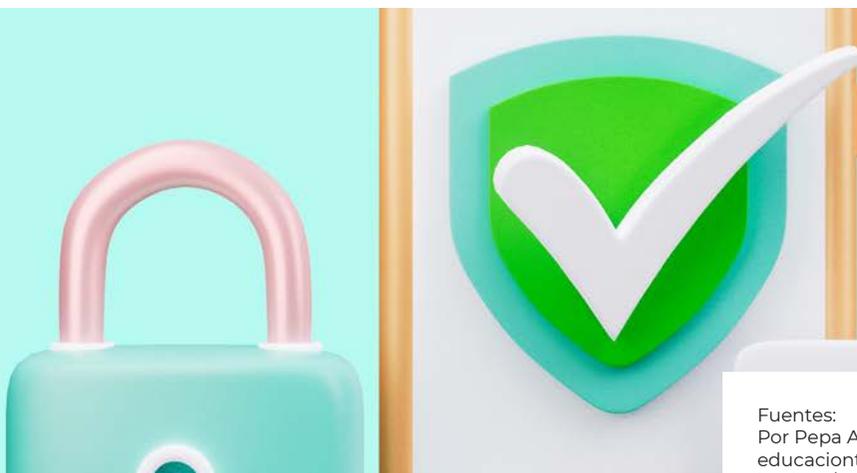
FM1Cu3nt4S3gur4!\$A

Ejemplo



Y COMO MEDIDA DE SEGURIDAD EXTRA, SIGUE ESTOS CONSEJOS:

- No repita las mismas contraseñas en distintas cuentas
- Cámbialas cada cierto tiempo (3 meses)
- No las compartas con nadie, ni amigos, ni familiares
- Utiliza la verificación en dos pasos siempre que sea posible
- Configura tu móvil para que, al introducir tu contraseña, no se muestren los caracteres que pulsas.





ESPECIALIZACIÓN EN MEJORA ACADÉMICA

curso online para maestros, directores y supervisores.



Sistema de enseñanza: **Modular y virtual**



Duración: **6 meses**



Acceso en línea 24 x 7
Contamos con una plataforma virtual en la que puedes acceder a:

- Foros
- Contenidos exclusivos de Fundación ExEb
- Subir tareas para revisión
- Chat con tutores
- Aclaración de dudas (abierto las 24 horas)



Registan calificaciones, revisan tareas, se comunican con alumnos, responden mensajes y otras funciones.



Incluso en dispositivos móviles
Alumnos podrán ingresar desde su iPhone, iPad y otros smartphones Android.



Fácil de Operar
Se genera un usuario para el alumno que permite el acceso a la plataforma.

Mayores Informes:
e-mail: comunicaciones@xeb.org.mx
Horario de atención de 9 a 17 hrs.

Objetivo: Desarrollar competencias que les permita a los participantes acompañar de manera eficiente a los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) para mejorar el bienestar de las y los educandos, específicamente sus niveles de aprendizaje a través del Modelo de Autogestión Escolar desarrollado por ExEb para lograr Escuelas Autogestivas.

Perfil de Ingreso: Son asequibles a profesionales de la educación de muy diversos niveles, así como, a personas interesadas en el tema sin que se cuente con estudios avanzados. El requisito consiste en tener la capacidad para cultivar confianza entre los miembros de un colectivo escolar y manejar herramientas que impulse la autoevaluación colaborativa, (Supervisores, directivos, docentes y padres de Familia).

RED CURRICULAR DE LOS MÓDULOS





PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS



comunicaciones@exEb.org.mx



www.exEb.org.mx



facebook.com/FundacionExEb



[@FundacionExEb](https://twitter.com/FundacionExEb)

