

BOLETÍN EXEB

El reto,
más allá
de la
mochila

Estudiante
de Ingeniería
concluye misión
en la NASA

10
MITOS
DE LA EDUCACIÓN

Herramientas
Digitales

Trabajo de
ExEb
en Coahuila y
Puebla



¿Cómo buscar
imágenes en
Google?

ExEb - Coahuila

El trabajo realizado en este estado es gracias al convenio entre Fundación Lala y Fundación ExEb

- Los actores educativos con lo que se trabaja en el Estado de Coahuila, se encuentran en la etapa de la Elaboración de su Proyecto de Mejora de la Gestión Escolar. Y a continuación te compartimos un poco del contexto de los centros educativos y las estrategias que cada escuela planea implementar en su Ruta de Mejora.

ESC. PRIMARIA APOLONIO M. AVILÉS TM

CONTEXTO

- Desempeño de los docentes con oportunidad de fortalecerse, para ser agentes de cambio reflexivos, sensibles y comprometidos con los valores de la escuela pública.
- Evitar el fracaso escolar.
- Necesidad de una transformación de la institución para incrementar los niveles de aprendizaje de los alumnos.



ESTRATEGIAS

- Establecer un canal de comunicación abierta con toda la comunidad escolar.
- Construir la visión de futuro de manera conjunta.
- Enriquecer la gestión pedagógica.
- Certificar el proceso de mejora a través de los instrumentos de evaluación formativa, como son los estándares de desempeño, rubricas de observación, entre otros.
- Presentar los resultados obtenidos con una rendición de cuentas a toda la comunidad escolar.
- Activación del CEPS

La Escuela Prim. Apolonio M. Avilés además tiene un plan de mejora que desarrolla acciones a realizar por grado académico, desde primer hasta sexto grado.

ESCUELA JOSÉ LARREA URQUIJO

CONTEXTO

- Falta de participación de la comunidad escolar.
- Reducida matrícula por insuficiente calidad educativa.
- No existe relación entre el Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS).
- El CTE esta constituido y ha logrado elaborar un Programa Escolar de Mejora Continua pero de éste solo se implementa un 40%.
- El CEPS solo esta constituido en papel y hay muy poca participación y asistencia a las reuniones.

ESTRATEGIAS

- Elaborar un plan de mejora que nos permita el correcto funcionamiento del CTE y CEPS. Y lograr que trabajen en conjunto.
- Incentivar una participación más activa de la comunidad escolar. Una de las estrategias para lograr esto es realizar encuestas para conocer el bienestar físico emocional de cada alumno de nuestra escuela.
- Cambios en el liderazgo directivo, aprendiendo de nuevas estrategias y rutas de mejora. Así como una reorganización de los tiempos para ser más efectivo.
- Ampliar nuestra gestión escolar, que por el momento solo ha estado enfocada a la infraestructura y material didáctico docente. Analizar las condiciones de nuestra escuela a fin de crear un ambiente seguro, respetuoso y cordial.



ESCUELA FELIPE ÁNGELES TM

CONTEXTO

- Derivado de la pandemia se ha detectado un bajo nivel del dominio de los contenidos. Además se perdió casi por completo el sentido de pertenencia a la institución, ocasionando falta de compromiso no solo por parte de los alumnos, si no también de los padres de familia.
- Hay un sentimiento de orfandad originado por las pérdidas familiares, falta de recursos económicos y otras preocupaciones que nos dejó la pandemia.



ESTRATEGIAS

- Consideramos primordial atender a las necesidades afectivas para poder reagruparnos como institución, CTE, CEPS y alumnos y así brindarles a estos últimos una educación integral.
- Reforzar la redes de apoyo social, utilizando estrategias que brinden paz emocional y renueven la energía en todos. Por lo que se implementarán talleres culturales, meditación, actividades deportivas, eventos y festivales.
- Implementar el arte como medio para exteriorizar miedos o frustraciones que los niños puedan tener.

ExEb - Puebla

El trabajo realizado en este estado es gracias al convenio entre Grupo Bimbo y Fundación ExEb

- Los actores educativos con lo que se trabaja en el Estado de Puebla, se encuentran en la etapa de la Elaboración de su Proyecto de Mejora de la Gestión Escolar. Aquí te compartimos parte del plan de mejora de una de las escuelas.

TELESECUNDARIA FRANCISCO JAVIER ERNESTO SALGADO AGUILAR

CONTEXTO

- La escuela requiere la regularización del predio que ocupa la misma, ya que desde su fundación hace 20 años no cuenta con las escrituras sobre el espacio que ocupa.
- El recinto también requiere de techumbre y de la construcción de un desayunador o la gestión de otra aula.

ESTRATEGIAS

- Aprovechar los recursos naturales que se encuentran en los linderos de la escuela, como es la producción y cosecha de pimienta, mamey, naranja, lima, limón, guayaba, café, plátano, etc.
- Organizar a los actores escolares (CEPS) para la gestión en la Presidencia Municipal de Tlatlauquitepec, para realizar el cambio de propietario del contrato de Luz ante CFE y éste se ponga a nombre de la escuela. Ésto como primer paso para lograr las escrituras de la Institución.
- De lo anterior, es importante también realizar actividades extracurriculares para recabar fondos económicos para los gastos derivados de esta meta de gran beneficio para los alumnos y la comunidad.



El reto, más allá de la mochila

Las redes sociales plantean un desafío a madres y padres de familia.

Los recientes casos de intoxicación de estudiantes por consumo de medicamentos controlados llevan a la reflexión sobre el tipo de medidas para evitar lo que comenzó como una competencia digital.

La semana pasada, tres alumnos de una secundaria de Cuautla resultaron intoxicados tras consumir pastillas de clonazepam, como parte del reto conocido como “el que se duerma al último gana”.

Los desafíos en redes sociales son cada vez más comunes e implican situaciones de riesgo que pueden ser eludidas a través de la prevención y el acompañamiento a los menores de edad en el proceso de inmersión al mundo digital.

Docentes, madres y padres de familia pidieron que como parte de las estrategias para evitarlos se revisen, desde los hogares, las mochilas de los estudiantes y así evitar que lleven medicinas.

El operativo mochila segura se suspendió desde agosto del 2019, luego de que la Comisión Nacional de Derechos Humanos considerara que vulnera la intimidad y el principio de interés superior de la niñez. De ahí que la petición sea para que la supervisión se realice desde las casas.

Las niñas, niños y adolescentes han crecido prácticamente con las redes sociales e internet, pero la habilidad adquirida carece, en algunos casos, de esquemas de prevención y ausencia de evaluación de riesgos.

Más allá de la revisión de las mochilas, las y los responsables de la crianza están ante la oportunidad de fomentar la cultura de la prevención: Supervisar los contenidos a los que acceden en internet, lo que publican en sus perfiles sociales, los influencers que siguen y sus contenidos.

Fuentes:

Por Salvador Guerrero Chiprés / El Sol de Cuernavaca / 6/02/23 Link: <https://www.elsoldecuernavaca.com.mx/analisis/salvador-guerrero-el-reto-mas-alla-de-la-mochila-9574870.html>

10 MITOS DE LA EDUCACIÓN

1

Los estudiantes tienen distintos estilos de aprendizaje



No hay una evidencia científica que sostenga que esta afirmación es cierta. Los investigadores destacan que lo que realmente existe son preferencias personales sobre un tipo u otro de estímulos a la hora de aprender, no estilos determinados. **“Los estudiantes pueden sentirse más cómodos aprendiendo con imágenes, pero esto no supone que sus resultados sean mejores si nos ofrecen el tipo de estímulo de su preferencia”**. De hecho, los estudiantes que afirmaban ser aprendices visuales o verbales pensaban que recordarían mejor las imágenes o las palabras, pero esas preferencias no tenían correlación con lo que realmente recordaban mejor.

2

Aprender a leer es un proceso natural



Aunque algunas personas creen que el aprendizaje de la lectura es algo natural en el ser humano, la verdad es que no es así, ya que requiere de una instrucción formal. Para ser lectores es necesario aprender cómo las palabras que saben pronunciar están relacionadas con las letras en una página escrita. Por ello, necesitan una instrucción explícita y sistemática de sonidos. Por el contrario, el aprendizaje del habla sí que es algo intrínseco en las personas, debido a que los menores están rodeados de lenguaje oral que se va incorporando en su cerebro.

3

Solamente usamos el 10% de nuestro cerebro



Este es uno de los ‘neuromitos’ más extendidos. Para algunos -aunque no se sabe a ciencia cierta- se asocia con algo que escribió el psicólogo y sociólogo estadounidense William James: “como regla general hacemos uso de una pequeña parte de nuestras capacidades físicas y mentales”. La realidad es que usamos todo nuestro cerebro, pero obviamente no todo a la vez. Empleamos el 100 % de un órgano que supone solo 2 % del peso corporal y que precisa el 20 % de la energía consumida. Sería algo así como decir que, para correr, alguien utiliza solo el 10 % de los músculos de sus piernas. Usa absolutamente todos, aunque no a su máxima capacidad.

4

Hay personas que utilizan más el lado izquierdo del cerebro y otras el derecho



Aunque es cierto que cada hemisferio cerebral se asocia a un tipo de actividad determinada (izquierdo: analítico; derecho: creativo), según indican estos expertos, así como muchas investigaciones neurocientíficas, el cerebro en su totalidad influye a la hora de realizar cualquier acción.

5

Dejar a los alumnos sin recreo es una estrategia conductual eficaz



Castigar a los estudiantes sin recreo al tener un mal comportamiento es una de las medidas que más se llevan a cabo con el fin de corregir su conducta. Sin embargo, para Durwi y Reese-Weber esto tiene más implicaciones negativas que positivas: el tiempo de recreo tiene efectos positivos en las funciones ejecutivas, atención, memoria de trabajo o habilidades sociales de los menores y, al privarles de este espacio, están limitando su desarrollo.

6

Somos buenos realizando ‘multitasking’



Otro mito muy extendido es el que sostiene que las personas podemos realizar varias tareas a la vez de manera eficiente. Pero según las investigaciones, esto no es cierto. De hecho, caer en la ‘multitarea’ es más perjudicial que beneficioso, sobre todo en el terreno educativo. “Una de las principales distracciones a las que se encuentran expuestos los estudiantes son las redes sociales. Y estas pueden llevarles a caer en una espiral de pérdida de tiempo y dispersión”. Es importante enseñar al alumnado a evitar la llamada ‘mente del mono’ a través de consejos como aprender a concentrarse en una única tarea, establecer metas claras y alcanzables o distribuir el tiempo de manera eficaz.

7

La práctica en masa es una estrategia efectiva de aprendizaje



A diferencia de lo que sostiene este mito, la práctica espaciada o distribuida es mucho más eficaz a la hora de conseguir un correcto aprendizaje que la práctica en masa, que apuesta por explicar un tema determinado o estudiar una materia de manera continuada, por ejemplo, a lo largo de varias horas. La ciencia afirma que espaciar este tiempo en diferentes intervalos es mucho más productivo. En concreto, los estudios han demostrado que separar los episodios de aprendizaje en el tiempo permite maximizar la retención de ese aprendizaje a medio y largo plazo y evitar que el alumnado recurra a técnicas como la memorización y el ‘vomitado masivo’ en los exámenes.

8

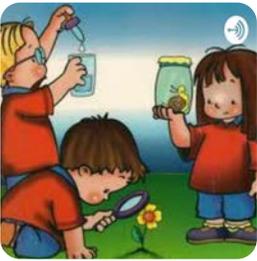
Aprendemos mientras dormimos



Un clásico mito que se reproduce en muchas películas o series de televisión y que algunas personas han puesto a prueba a lo largo de su vida estudiantil es el de escuchar audios sobre la materia a estudiar mientras se duerme. Sin embargo, la realidad que sostienen estos investigadores y numerosos estudios es que lo realmente recomendable es utilizar el sueño para descansar.

9

Puedes aprender mejor a través del aprendizaje por descubrimiento que cuando alguien te explica el contenido.



El aprendizaje por descubrimiento es un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno. En él, son los estudiantes quienes buscan su propio aprendizaje a través de investigaciones y resolución de problemas. Y aunque esta metodología activa tiene múltiples beneficios, como fomentar la investigación, la curiosidad o el pensamiento crítico, no es más efectiva que aprender a través de las explicaciones de otro. Esto se debe a que si el alumnado no tiene conocimientos sobre lo que está investigando, aunque aprenda conforme va conociendo nuevas cuestiones, no alcanzará un conocimiento más completo que si otra persona se lo explica y luego él mismo decide seguir aprendiendo.

10

Los chicos son mejores en Matemáticas y en habilidades espaciales que las chicas



Este estereotipo de género está muy extendido en el terreno educativo, llegando incluso a influir en las decisiones del alumnado femenino a la hora de escoger estudios. Lo cierto es que esta afirmación es falsa y un estudio de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) así lo demuestra: ‘La fractura de género en los estudios de ciencias, tecnología, informática y lengua: expectativas y motivaciones del alumnado y el profesorado de Secundaria’ analizó desde una perspectiva de género las decisiones tomadas durante tres años de 1.100 estudiantes entre segundo y cuarto de ESO, constatando que los roles de género tienen un papel importante en Secundaria, tanto entre alumnos como entre profesores, y que los estudiantes de género masculino no son, en ningún caso, mejores en Matemáticas o ciencias que sus compañeras.

Fuentes:

Por Lucía García López / Educación 3.0 / Link: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/mitos-de-la-educacion/>

Estudiante de Ingeniería Física concluye misión en la NASA

Quiero animar a mis compañeros a participar en este tipo de convocatorias, que tomen las oportunidades y experiencias”.

El estudiante de Ingeniería Física de la Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Miguel Ramón Chávez Toriz, concluyó su estancia en la National Aeronautics and Space Administration (NASA), como parte del International Air & Space Program 2022 (IASP) que impulsa la empresa binacional aeroespacial AEXA.

Junto a 80 visitantes, de entre 12 y 30 años, provenientes de México, India, Colombia, Chile, Brasil, España, Francia y Polonia, el universitario se dio cita en el U.S. Space & Rocket Center, en Huntsville, Alabama, participó en pruebas de pilotaje en una cabina de transbordador espacial y en pruebas en tanques de buceo y sillas de gravedad, simulando una caminata espacial y misiones en la Luna y Marte.

El universitario destacó el apoyo económico y moral otorgado por la FI y la Rectoría UAQ: “muchos profesores y compañeros estudiantes mostraban admiración y eso me motivaba más. Aprendí que no tienes que ser un genio para llegar a la NASA, solo hace falta perseverancia, dedicación al estudio, disciplina y mucha voluntad, además de ser una persona respetuosa con los diferentes puntos de vista y las culturas. Quiero animar a mis compañeros a participar en este tipo de convocatorias, que tomen las oportunidades y experiencias”.



Herramientas Digitales

HERRAMIENTAS PARA MAESTROS

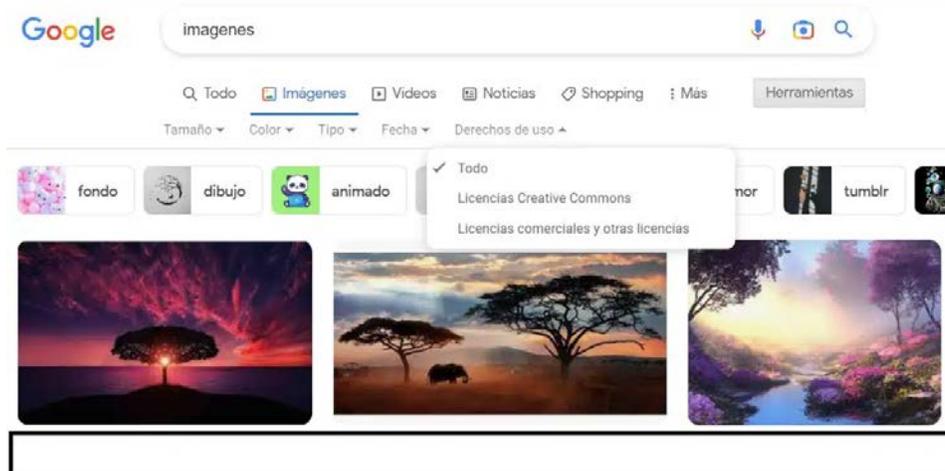
¿Cómo buscar imágenes en Google?

ESTOS SON LOS MEJORES TRUCOS

Google cuenta con un conjunto de herramientas avanzadas que resultan desconocidas para la mayoría de usuarios, pero que permiten obtener mejores resultados (y más adaptados a los intereses de cada uno).

LAS 'HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA'

En cualquier categoría de búsqueda de Google (Web, Imágenes, Noticias, etc.), el servicio incluye un conjunto de opciones avanzadas bajo el menú de 'Herramientas de Búsqueda', situadas en la barra superior justo debajo de la caja de texto donde se introducen los términos a buscar. Pulsando en esta opción aparecen varios submenús que ayudan a filtrar los resultados según tamaño, color, tipo de imagen u otras características. Algunas de estas opciones pueden parecer sin importancia, pero la realidad es que son esenciales en algunos casos; por ejemplo, si se va a hacer un collage puede ser muy interesante filtrar por color, o si se busca una determinada imagen a una resolución (tamaño) muy grande para que no se muestre pixelada.



Otro punto muy interesante es el tema de las imágenes libres de derechos, una opción muy útil situada también entre las ‘Herramientas de Búsqueda’. Dependiendo del trabajo que a realizar será necesario encontrar un tipo de imágenes u otro, y muchas de ellas no permiten un uso comercial, por lo que no es posible utilizarlas en blogs, medios de comunicación o en proyectos académicos. Para conseguir imágenes que sí puedan usarse de manera gratuita es posible recurrir a dos opciones: **seleccionar** en ‘Herramientas’ la categoría de ‘Licencias Creative Commons’ o **buscar en bancos de imágenes gratuitas, imprescindibles para las aulas.**

OPERADORES AVANZADOS

Además de las ‘Herramientas de Búsqueda’, Google dispone de una serie de operadores avanzados para afinar aún más en los resultados. Por ejemplo:

- **“filetype:gif”**. Permite buscar imágenes en formato .gif, muchas de las cuales son animadas. También es posible cambiar la extensión por otras como png, bmp, jpg...
- **Site**. Para limitar las búsquedas a un único sitio web concreto. Así, si por ejemplo se desean buscar imágenes de algo concreto, por ejemplo: en NATIONAL GEOGRAPHIC habrá que poner “site:nationalgeographicla.com”.

EXTENSIONES PARA ENCONTRAR MÁS IMÁGENES

Google no es la única opción a la hora de buscar imágenes ya que, por ejemplo, con extensiones instaladas en el navegador también es posible hacerlo. En el caso de utilizar Chrome, algunas extensiones muy prácticas en la búsqueda de imágenes son:

- **Quick Image Search**. Permite buscar imágenes desde el menú contextual (haciendo clic derecho en un texto marcado o una imagen).
- **Omni Image Search**. Añade a Chrome la posibilidad de buscar imágenes desde la barra de direcciones.
- **Fast Image Search**. Para hacer rápidamente una búsqueda inversa en Google Imágenes.



Fuentes:
Por Educación 3.0 / Link: <https://www.educacionrespuntocero.com/tecnologia/imagenes-en-google/>



ESPECIALIZACIÓN EN MEJORA ACADÉMICA

curso online para maestros, directores y supervisores.



Sistema de enseñanza: **Modular y virtual**



Duración: **6 meses**



Acceso en línea 24 x 7
Contamos con una plataforma virtual en la que puedes acceder a:

- Foros
- Contenidos exclusivos de Fundación ExEb
- Subir tareas para revisión
- Chat con tutores
- Aclaración de dudas (abierto las 24 horas)



Registan calificaciones, revisan tareas, se comunican con alumnos, responden mensajes y otras funciones.



Incluso en dispositivos móviles
Alumnos podrán ingresar desde su iPhone, iPad y otros smartphones Android.



Fácil de Operar
Se genera un usuario para el alumno que permite el acceso a la plataforma.

Mayores Informes:
e-mail: comunicaciones@xeb.org.mx
Horario de atención de 9 a 17 hrs.

Objetivo: Desarrollar competencias que les permita a los participantes acompañar de manera eficiente a los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) para mejorar el bienestar de las y los educandos, específicamente sus niveles de aprendizaje a través del Modelo de Autogestión Escolar desarrollado por ExEb para lograr Escuelas Autogestivas.

Perfil de Ingreso: Son asequibles a profesionales de la educación de muy diversos niveles, así como, a personas interesadas en el tema sin que se cuente con estudios avanzados. El requisito consiste en tener la capacidad para cultivar confianza entre los miembros de un colectivo escolar y manejar herramientas que impulse la autoevaluación colaborativa, (Supervisores, directivos, docentes y padres de Familia).

RED CURRICULAR DE LOS MÓDULOS





PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS



comunicaciones@exEb.org.mx



www.exEb.org.mx



facebook.com/FundacionExEb



[@FundacionExEb](https://twitter.com/FundacionExEb)

