

BOLETÍN EXEB

**CON SÓLO
12 AÑOS
PONE SU PROPIA
ESCUELA**

**¿QUIÉN ES
ESTEBAN
MOCTEZUMA
BARRAGÁN?**
NUEVO SECRETARIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**EQUIDAD
EDUCATIVA
EN MÉXICO**

DIEZ CONSEJOS
PARA CONVERTIRTE
**EN UN MAESTRO
QUE TRASCIENDE**

Nuevo
Plan Educativo
2019

**¿QUÉ HAY
CON LOS
MAESTROS?**

**¿ES POSIBLE
EVALUAR SIN
EXÁMENES?**



Fundación Empresarios
por la Educación Básica, A.C. (ExEb)
les desea un excelente inicio de año.

Como fundación reafirmamos el
compromiso por cumplir nuestra misión,
consistente en impulsar una Educación
Básica de Excelencia para todos los niños
y jóvenes para lograr el bienestar social
de la población y la competitividad que
requiere urgentemente México.

Por lo anterior
seguiremos generando alianzas
tanto con las autoridades educativas,
empresarios y organizaciones de la
sociedad civil, y siempre de la mano de
directivos, maestros y padres de familia,
a quienes dedicamos este boletín con el
objetivo de compartirles lo más relevante
en educación.

ING. ENRIQUE MADERO BRACHO
Presidente de Fundación ExEb

¿QUIÉN ES ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN?

NUEVO SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Es Licenciado en Economía y Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México, con maestría en Economía Política por la Universidad de Cambridge, Inglaterra y Diplomado sobre Desarrollo Regional en Tokio, Japón.

Fue presidente de Fundación Azteca, Economista y Abogado. Es autor de diferentes obras en las que se abordan temas como Educación, Globalización y Administración Pública.

Como servidor público se desempeñó como secretario de Desarrollo Social y secretario de Gobernación en el sexenio de Ernesto Zedillo. También fue Senador de la República de 1997 a 1998 y Subsecretario de Educación. En su trabajo legislativo impulsó iniciativas legales para la adopción plena de menores; para la creación del Servicio Civil de Carrera y para la prohibición de la promoción de la Imagen de Funcionarios con el empleo de recursos públicos.

Como presidente de Fundación Azteca, ha llevado a la práctica proyectos para rehacer el tejido social en cientos de comunidades con campañas como Movimiento Azteca que ha apoyado a más de 200 organizaciones sociales (2002); del proyecto de "Orquestas Sinfónicas Infantiles y Juveniles Esperanza Azteca" (2009), y responsable de la campaña "Limpiemos Nuestro México" (2009).

Entre otros programas, en su semblanza se puede leer que creó el FONAC (Fondo Nacional de Ahorro Capitalizable para los Trabajadores al Servicio del Estado), encargado de instrumentar la autonomía de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (1994), y del Consejo Consultivo Ciudadano para el Desarrollo Social en la Secretaría de Desarrollo Social (1998).

Moctezuma deberá concretar uno de los rubros más ambiciosos en los que se ha concentrado López Obrador a lo largo de su campaña: educación universal. Según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), las tendencias informan que hasta el ciclo escolar 2017-2018, no acudieron a clase alrededor de 1 millón 193,497 niños y jóvenes por abandono de estudios.

El Lic. Esteban Moctezuma Barragán también fungió como Vicepresidente del Consejo Directivo Nacional de Fundación Empresarios por la Educación Básica, A.C. (ExEb)

NUEVO PLAN EDUCATIVO 2019

El pasado 12 de diciembre, Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública, detalló los ejes básicos del plan educativo del gobierno federal. Aquí te los resumimos en 20 puntos.

<p>1</p> <p>La educación es un derecho y no un privilegio de unos cuantos.</p>	<p>2</p> <p>La evaluación se aplicará a maestros y directivos, pero solo con el fin de tener insumos para la capacitación del gremio, no con fines punitivos. Se busca que las mediciones sirvan para mejorar.</p>	<p>3</p> <p>Por primera vez en el texto del artículo tercero constitucional aparece el concepto de las niñas, niños y jóvenes, a quienes se les confiere el interés supremo de la educación que imparte el Estado.</p>
<p>4</p> <p>A los principios tradicionales de la educación gratuita, laica y obligatoria se agregan los principios de ser universal, con equidad, y excelencia.</p>	<p>5</p> <p>Se consagra el principio de obligatoriedad de la educación superior. Se plantea que no habrá rechazados en la educación media superior y superior, se aumentará la cobertura. Se crearán 100 universidades en todo el país y se otorgarán 300 mil becas a jóvenes de escasos recursos.</p>	<p>6</p> <p>Se reconoce por primera ocasión al magisterio como agente primordial de la transformación social.</p>
<p>7</p> <p>Se consagra el derecho de los maestros para acceder a un sistema permanente de actualización y formación continua. Asimismo, la revaloración social de los maestros a través de un nuevo Servicio de Carrera Profesional del Magisterio.</p>	<p>8</p> <p>La reforma consagra la atención prioritaria al fortalecimiento de las escuelas normales y de las instituciones de educación superior que brindan formación docente para actualizar sus métodos de enseñanza y mejorar la calidad de la educación.</p>	<p>9</p> <p>Se establece la obligatoriedad de incluir en los planes de estudio la promoción de los valores, el civismo, la historia, la cultura, el deporte escolar, el respeto al medio ambiente, entre otros. Con ello, se asentarán las bases de una formación integral.</p>
<p>10</p> <p>Se introduce la visión regional que promoverá la formulación de políticas y contenidos diferenciados. México es un país pluriétnico y pluricultural y así debe ser la educación en el país. Sin embargo, se regirá por un principio de nacionalidad.</p>	<p>11</p> <p>El principio de equidad que se establece permitirá aplicar una política educativa incluyente adecuada a la diversidad cultural y étnica, a fin de combatir las desigualdades sociales, de género y regionales.</p>	<p>12</p> <p>En escuelas de educación básica en zonas vulnerables implementará acciones de carácter alimentario y respaldará a los estudiantes en condiciones de desventaja.</p>



13

El Estado asume la responsabilidad de implementar políticas como el caso del Sistema de Becas Benito Juárez para evitar la deserción y fomentar la permanencia.

14

Se cancela el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que estaba encargado de aplicar las evaluaciones a los maestros.



15

Se crea el Centro Nacional para la Revalorización del Magisterio y la Mejora Continua de la Educación, al que se le dota de más amplias competencias dentro de las que se incluye la determinación de estándares e indicadores de resultados, certificación del desempeño de instituciones, autoridades y actores de la educación; lineamientos para la capacitación magisterial y la formación docente y la gestión profesional magisterial (para directores y supervisores), además de la realización de estudios, mediciones e investigaciones especializadas.

16

El organismo contará con un Consejo Consultivo de la mayor representatividad, que realizará un programa indicativo del más largo aliento, como ocurre en gran parte de los países desarrollados. Un programa de 30 o 40 años, para darle continuidad a una política educativa de Estado.

17

Es prioritario reconstruir escuelas dañadas por desastres naturales; y después se trabajará en mejorar las escuelas, especialmente en las zonas marginadas del país.

18

El trabajo educativo se hará siempre considerando el trabajo de los maestros, los padres de familia y los alumnos. Se trabajará junto a los sindicatos de maestros.

19

Se da respuesta a la demanda de los maestros para revalorizar su trabajo. El magisterio no se opone a la evaluación cuando ésta es formativa; es decir, cuando se acompaña de los programas pertinentes de capacitación y actualización.

20

Esta iniciativa recoge, por vez primera, las principales coincidencias de los foros de consulta educativa. Los foros se realizaron en cuatro ejes: uno, consulta digital, en la que se recibieron 64 mil 213 propuestas, dos, foros de consulta participativas, 31 foros con la participación de 70 mil 593 asistentes y un diálogo educativo entre 17 mil 179 personas; tres, hubo diálogo social, con el fin de fortalecer la confianza entre autoridad, lo que permitió conocer la percepción de un millón 707 mil 458 ciudadanos en mil 654 municipios del país; y el cuarto eje fue el diálogo con directores y maestros, a través de los Consejos Técnicos Escolares en 265 mil escuelas, con la respuesta de 110 mil 981 cuestionarios, de los cuales 67 mil 41 fueron de maestros, y 43 mil 940 de directores.



“El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece.”

JEAN PIAGET

ESPECIALIZACIÓN EN MEJORA ACADÉMICA

curso online para maestros, directores y supervisores.



Sistema de enseñanza: **Modular y virtual**



Duración: **6 meses**



Acceso en línea 24 x 7
Contamos con una plataforma virtual en la que puedes acceder a:

- Foros
- Contenidos exclusivos de Fundación ExEb
- Subir tareas para revisión
- Chat con tutores
- Aclaración de dudas (abierto las 24 horas)



Registran calificaciones, revisan tareas, se comunican con alumnos, responden mensajes y otras funciones.



Incluso en dispositivos móviles
Alumnos podrán ingresar desde su iPhone, iPad y otros smartphones Android.



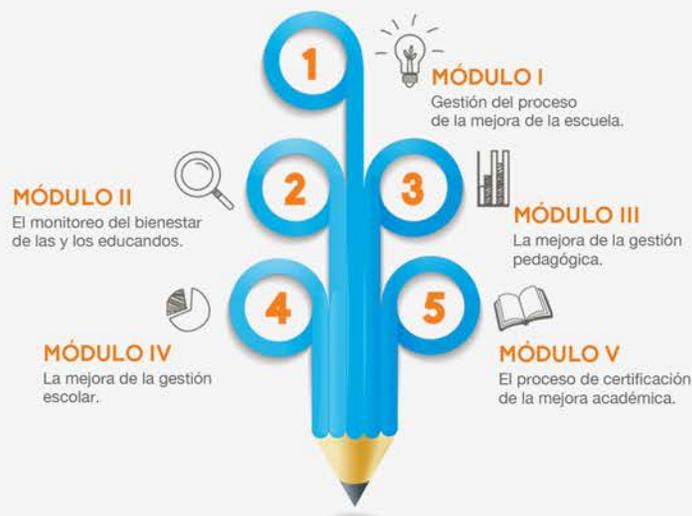
Fácil de Operar
Se genera un usuario para el alumno que permite el acceso a la plataforma.

Mayores Informes:
e-mail: cristina.morales@exeb.org.mx
Tel. (52) 5998-7169
Horario de atención de 9 a 17 hrs.

Objetivo: Desarrollar competencias que les permita a los participantes acompañar de manera eficiente a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) y al Consejo de Participación Social (CEPS) en mejorar el bienestar de las y los educandos, específicamente sus niveles de aprendizaje.

Perfil de Ingreso: Son asequibles a profesionales de la educación de muy diversos niveles, así como, a personas interesadas en el tema sin que se cuente con estudios avanzados. El requisito consiste en tener la capacidad para cultivar confianza entre los miembros de un colectivo escolar y manejar herramientas que impulse la autoevaluación colaborativa, (Supervisores, directivos, docentes y padres de Familia).

RED CURRICULAR DE LOS MÓDULOS



¿ES POSIBLE EVALUAR SIN EXÁMENES?

HERRAMIENTAS PARA MAESTROS

Los exámenes siempre han sido el método de evaluación más extendido. Pero los tiempos cambian. Y la escuela y el aprendizaje con ellos. Ahora puedes evaluar sin exámenes a tus alumnos usando estas novedosas dinámicas.

Con estos tips que te vamos a dar puedes crear divertidas dinámicas de evaluación con tus alumnos. No te pierdas estas creativas y novedosas herramientas que te proponemos a continuación:

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Crea una tabla que se presente en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación de cada criterio. Con esto tu alumno podrá planificar su trabajo y autoevaluarse posteriormente.

TÍTULO	
ASPECTOS PARA EVALUAR (items)	CRITERIOS DE DESEMPEÑOS (indicadores)

ESCALA	DESCRIPCIÓN
5	HA REALIZADO LA TAREA EXCELENTEMENTE
4	HA REALIZADO LA TAREA NOTABLEMENTE
3	HA REALIZADO LA TAREA CORRECTAMENTE
2	HA REALIZADO LA TAREA CON ALGÚN ERROR
1	HA REALIZADO LA TAREA CON ERRORES SUSTANCIALES
0	HA REALIZADO LA TAREA

DIARIO DE APRENDIZAJE

Se trata de un documento similar al diario personal, pero en el que tu alumno va a opinar de tu clase sobre lo que ha aprendido y sobre lo que desea seguir aprendiendo. Ojo, esta idea puede servirte muchísimo.



ESCALERA DE METACOGNICIÓN

Esta herramienta ayuda a tus alumnos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a controlar su razonamiento y transformarlo. Conoce estas infalibles técnicas de estudio.



¿Para qué me puede valer?

¿En qué otras ocasiones podrás aplicar los contenidos e ideas adquiridos así como las habilidades practicadas y los recursos y tipos de actividades que has conocido?

1



¿Para qué me ha servido?

La actividad te ha valido para: reconocer los contenidos, memorizarlos, comprenderlos, profundizar en ellos, repasarlos, entenderlos, ponerlos en duda...

2



¿Cómo lo he aprendido?

Trabajando con los compañeros en equipo, diseñando juegos, con mapas mentales, líneas del tiempo, jugando, pintando, haciendo relaciones, reflexionando...

3



¿Qué habilidades he mejorado?

Relacionar, categorizar, memoria visual, uso de ordenadores, creatividad, comunicación, colaboración, argumentación, pensamiento crítico...

4



¿Qué he aprendido?

Qué contenidos e ideas en concreto has aprendido con la actividad.

5

UN PORTAFOLIO

Se trata de una colección de trabajos y reflexiones de tus alumnos ordenados de forma cronológica. Todo esto se guarda en una carpeta que recopila información para tener un seguimiento del proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso personal.



También puedes probar con estas apps:

CLASS DOJO

Esta aplicación te permite evaluar las actitudes en clase con un programa de recompensas y penalizaciones. Además, podrás analizar individual y en equipo las actitudes de tu grupo, y enviar informes individuales a los alumnos si es necesario.

ADDITIO APP Y IDOCEO

Esta herramienta no es solo para evaluar. Se trata de cuadernos de nota digitales para ayudarte a gestionar el día a día de la clase. Y podrás planificar las clases, visualizar tus horarios, crear informes personalizables, colaborar con otros profesores, gestionar la asistencia y las notas de los estudiantes.

PICKLERS

Esta divertida aplicación no necesita una conexión a Internet. Picklers es una herramienta sencilla que permite tomar los datos de la evaluación en tiempo real sin necesidad de que los estudiantes tengan dispositivos, todo se lleva a cabo con el uso de unas tarjetas.



DIEZ CONSEJOS PARA CONVERTIRTE EN UN MAESTRO QUE TRASCIENDE



1

ENSEÑALES A APRENDER



2

ACOSTÚMBRALOS A PENSAR



3

SORPRÉNDELES



4

DESCÚBRELES UN LIBRO



5

MUESTRA EL LADO PRÁCTICO DEL CONOCIMIENTO



6

MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA



7

DALES VOZ Y ESCÚCHALES



8

TRANSMÍTELES VALORES



9

ACTÚA CON JUSTICIA



10

DESPIERTA SU CURIOSIDAD



¿QUÉ HAY CON LOS MAESTROS?

1,616,932
maestros en el país

79%
trabaja en instituciones públicas.

La SEP detectó **44 mil 076** personas con plazas irregulares en 2017 que representan un costo anual estimado de **5 mil millones de pesos**.

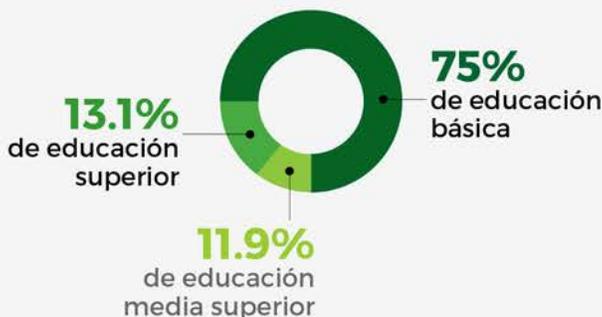


16 años, equivalentes a licenciatura es la escolaridad promedio.



30 mil alumnos en promedio egresan de las escuelas normales cada ciclo escolar.

Maestros por nivel educativo



496,840 maestros se capacitaron en 2017

144,434 **85,694**

maestros recibieron capacitación, después de la evaluación del desempeño.

docentes capacitados después de la evaluación de ingreso y promoción.

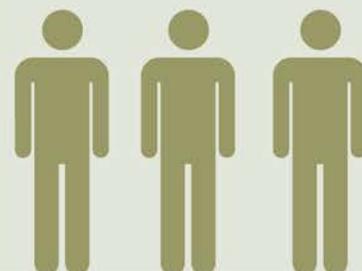
CICLO ESCOLAR	Docentes con tutor asignado	Docentes que tuvieron sesión de tutoría
2014-2015	59%	47%
2015-2016	66%	55%

De 2014 a 2018,

• **162 mil personas** en promedio han realizado la evaluación de nuevo ingreso.

• **33,437 personas** en promedio realizaron la evaluación de promoción.

• **170,970 maestros,** han presentado la evaluación de permanencia entre 2015 y 2016.



Fuentes: INFOGRAFÍA DE MÉXICO EVALÚA

Encuesta Nacional de ocupación y empleo (ENOE) III trimestre 2017. Base de nómina educativa FONE, SEP, III trimestre 2017. INEE, 2017. Treviño, J. (2017). a formación continua del personal docente en el marco del Modelo Educativo. Presentación del Seminario INEE - La Reforma Educativa: Avances y Desafíos, Ciudad de México, Granados, O. y Aceves, A.M. (2017). La evaluación docente. Presentación del Seminario INEE - La Reforma Educativa: Avances y Desafíos, Ciudad de México.

CON SÓLO 12 AÑOS PONE SU PROPIA ESCUELA

**Te presentamos a Nico,
un niño de 12 años que
está cambiando su
comunidad.**

Junto con su abuela, Nico construyó una escuela en su patio para enseñar a los más pobres. Nico tiene apenas 12 años. Este pequeño decidió ayudar a otros chicos de los humildes barrios Las Piedritas I y II, ubicado en Pocito, Argentina. Por esta razón, creó la escuela "Patria y Unidad".

Todo inició un 7 de julio del 2014 cuando "el profe" Nico, como lo conocen, decidió empezar su aventura en la Educación. Nico solo tenía ocho años.

Patria y Unidad, la escolita más famosa de Las Piedritas, no tiene reconocimiento oficial, pero los alumnos aprenden. Todos reconocen la ubicación precisa de la escolita ubicada en el patio de la abuela Ramona. Policías, maestros, kiosqueros y niños pueden señalar tranquilamente dónde está.

LA POBREZA ES LA PROTAGONISTA DE ESTE LUGAR

Además de la solidaridad y las ganas de enseñar de Nico, existe la pobreza. En Patria y Unidad, las puertas son dos elásticos de camas viejas. Las paredes, de cartón, chapa y nylon.

Adentro los espacios son mínimos: tres aulas, de dos por dos, divididas por telas que hacen las veces de cortinas. Las otras dos aulas son para grados superiores (1° y 2° una y 5° y 6° otra). Afuera están los bancos para los estudiantes de 3° y 4° grado, además de un mástil con la bandera argentina y hasta una campana para llamar al recreo.

LA JORNADA DE ESTUDIOS EN LA FAMOSA ESCUELA

Nico atiende sus propias obligaciones escolares en las mañanas. Por ello, el horario escolar de Patria y Unidad inicia a las 2:00 p.m. y termina a las 6:00 p.m., aunque a veces pueden extenderse algunas horas más.

El niño se toma su labor de profesor muy en serio. "Los niños vienen a aprender, no a jugar", dice. Nico es un maestro muy estricto.

ASÍ ES COMO SE CONSTRUYE UN SUEÑO

El sueño de Nico es ampliar su escuela: "Me dijeron que iban a construir un salón para dar clases, la idea es que el año que viene ya esté listo", se entusiasma.

Hasta el momento, Nico no ha tenido respuesta sobre este salón de clases, por lo que su abuela decidió ayudar en la construcción de este salón y pidió un crédito para comprar materiales de construcción para iniciar con el mejoramiento de la infraestructura de "Patria y Unidad".



Fuente: Por Maestra Alejandra Hernandez. Maestros de México. Enero 18, 2019. Link: <https://maestrosdemexico.com/2019/01/18/con-solo-12-anos-pone-su-propia-escuela/>

EQUIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

Te presentamos datos sobre las niñas, niños y jóvenes de las poblaciones más vulnerables del país que no asisten a la escuela.

Porcentaje de la población en condición vulnerable que **NO ASISTE** a la escuela:



85%

de hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes.



36%

de niñas, niños y jóvenes indígenas.



44%

de niñas, niños y jóvenes con alguna discapacidad.



36%

de niñas, niños y jóvenes que viven en localidades rurales.



“Los niños pueden ser desde muy pronto ciudadanos capaces de cambiar el mundo.”



PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS



comunicaciones@exeb.org.mx



Tel. (52) 5998 7168



www.exeb.org.mx



facebook.com/FundacionExEb



[@FundacionExEb](https://twitter.com/FundacionExEb)

