

BOLETÍN EXEB



NUESTRO INFORME ANUAL 2020

NUEVO CONVENIO
KCS -EXEB



**8 TRUCOS
DE EXPERTO
PARA BUSCAR
EN GOOGLE**



**MIEDO A NO
HACER
'LO SUFICIENTE'
ATACA A
MAESTROS
Y ALUMNOS**

**MÉXICO,
EN LIBRO DE
J.K. ROWLING**



**ESTUDIANTES
NO TOMAN
CLASE**



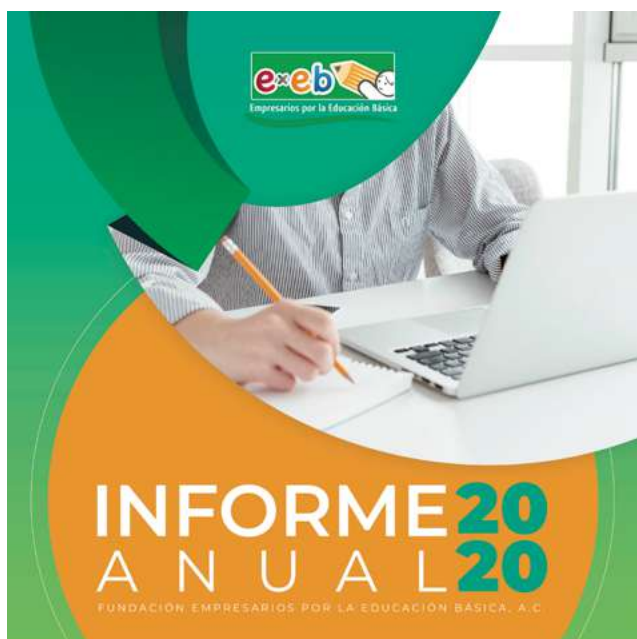
**JUEGOS DE MESA
EDUCATIVOS
DISPONIBLES EN
FORMATO APP**

Herramientas
Digitales

**LA MAESTRA QUE RECORRE
CADA DÍA A PIE MÁS DE
13 KILÓMETROS**



NUESTRO INFORME ANUAL 2020



VER INFORME



Es en este 2020, cuando cumplimos catorce años de la Fundación de ExEb, que se ha evidenciado una muy grave crisis en el sistema educativo nacional, derivada de la Pandemia del Coronavirus.

Acorde a estos tiempos, en ExEb estamos muy complacidos de completar el segundo año, de aplicar exitosamente en línea, la “Especialización en Mejora Continua”, capacitando a Directores y Maestros, como Agentes de Cambio, para que estos puedan organizar y operar en sus escuelas los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), con el objetivo de que puedan convertirse en “Escuelas Autogestivas”, donde sumando los esfuerzos de la comunidad escolar, puedan alcanzar las metas de mejora continua que se establezcan, tanto en el fortalecimiento de las capacidades docentes, como en la mejora integral de los planteles, que subsecuentemente se reflejan en los logros de aprendizaje de nuestras niñas y niños.

Te invitamos a ver nuestro Informe Anual 2020 y agradecemos a nuestros patronos, consejeros, académicos, colaboradores y asociados, todos los recursos y esfuerzos con los que nos han apoyado durante estos 14 años para cumplir con nuestra misión y visión.

Mensaje de Presidencia ExEb

En este 2020, cuando la Fundación de ExEb, de la Secretaría de Educación Pública, se ha evidenciado una muy grave crisis en el sistema educativo nacional, derivada de la Pandemia del Coronavirus, que nos lleva a de nuestro sistema educativo. En efecto, la situación que ha llevado a reducirse la e un momento crítico, se ha representado, donde los alumnos, en un ambiente de inseguridad, miedo y de estas situaciones son y que se han generado por la diferentes modalidades de aprendizaje. Acorde a estos tiempos, capacitando a Directores y Maestros, como Agentes de Cambio, para que estos puedan organizar y operar en sus escuelas los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), con el objetivo de que puedan convertirse en “Escuelas Autogestivas”, donde sumando los esfuerzos de la comunidad escolar, puedan alcanzar las metas de mejora continua que se establezcan, tanto en el fortalecimiento de las capacidades docentes, como en la mejora integral de los planteles, que subsecuentemente se reflejan en los logros de aprendizaje de nuestras niñas y niños.

GRACIAS
A NUESTROS PATROCINADORES

EMPRESAS QUE NOS HAN APOYADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE AUTOGESTIÓN ESCOLAR EN SU MODOS PRESENCIAL Y VIRTUAL.

Logos of sponsors: Bimbo, Coca-Cola, FEMSA, Aultral, Zucarnex, Activer, Pvc, Goya, Grupo Pasa, FCA, Telcel, Equifax, Coca-Cola, Alrededor, Moxart, Lumen, Sinte, Soriano, Ecom.



NUEVO CONVENIO KCS - EXEB

En el mes de Julio de 2020 se firmó un nuevo Convenio entre Kansas City Southern y ExEb, para formar 60 Agentes de Cambio pertenecientes a 30 escuelas más en el Estado de San Luis Potosí, en este ciclo escolar 2020-2021 con la impartición de la Especialización en Mejora Continua en línea.

Se inscribieron 33 escuelas; 64 participantes a petición de las autoridades estatales educativas del

estado; de las cuales tres escuelas y cuatro participantes son auspiciadas directamente por ExEb.

Les deseamos éxito a directores y docentes inscritos voluntariamente y los invitamos a seguir trabajando con el entusiasmo que los caracteriza en estos tiempos tan especiales que estamos viviendo. Así mismo ExEb, agradece a Kansas City Southern por su apoyo a nuestro labor, esperamos seguir trabajando conjuntamente para alcanzar la excelencia educativa en Educación Básica.

TESTIMONIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN MEJORA ACADÉMICA

Mi experiencia en la Especialización

“Soy el Maestro José Vicente Llamas Orozco, trabajo en la escuela primaria 20 de noviembre de Ayuquila”.



Los tiempos actuales han demostrado que las formas sociales de convivencia están en constante cambio y por lógica la educación también. La escuela es el espacio que genera esa transformación a partir del interactuar cotidiano con toda la comunidad escolar, por lo tanto el docente debe de estar preparado para afrontar tales cambios.

El curso en línea ExEb ha permitido hacer un análisis de nuestra labor, y nos ha orientado en la búsqueda de las mejores prácticas con el fin de lograrlas con mayor calidad.

La experiencia a partir de lo aprendido me ha permitido entender la práctica como una totalidad en dónde todos los agentes de cambio aportamos.

Estos jueves intensos de cursos permitieron la reflexión del entorno inmediato para lograr generar propuestas de cambio. Y sobre todo, comprobar que la práctica docente está en constante evolución”.

MIEDO A NO HACER 'LO SUFICIENTE' ATACA A MAESTROS Y ALUMNOS

Desánimo, fatiga y agobio son una constante. Las universidades han reaccionado de distintos modos y comparten sus experiencias. Los cambios imprevistos y acelerados que suponen tanto la impartición como la toma de clases a distancia por la pandemia está teniendo consecuencias en los tiempos de descanso y sobrecarga de trabajo y en el ánimo de estudiantes y profesores.

Desde el 17 de marzo en que se decidió suspender las actividades en instituciones educativas, las escuelas cerraron sus puertas, lo que se tradujo en acciones de emergencia para suplir la educación presencial.



El uso de las nuevas tecnologías y la comunicación

Fue así que hubo que poner en práctica los conocimientos tecnológicos, no sólo para facilitar las clases usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino suplir, hasta donde fuera posible, el contacto directo con los estudiantes.

La adaptación fue veloz, como se afirma en el artículo Pandemia por COVID-19 acelera 10 veces la digitalización en centros educativos en LATAM, publicado el 23 de septiembre en Business Empresarial.

“En seis meses se implementaron medidas que se tenían planeadas en cinco años” cuenta Juan Manuel Triana, director ejecutivo de la Asociación Universitaria de Alta Velocidad del Valle de Cauca, Colombia.



Pérdida del entorno social y familiar

A pesar de los avances de la ciencia, desastres sanitarios como la Covid-19 siguen siendo impredecibles y causan daños severos a la salud psicológica de estudiantes universitarios por las pérdidas en su entorno social y familiar, explica el maestro Jorge Álvarez Martínez durante la Primera Semana Universitaria de Bienestar Comunitario y Salud Mental celebrada en la Universidad Autónoma Metropolitana.

En este contexto de transformaciones repentinas, la educación a distancia enfrenta una serie de nuevos retos que no comienzan o terminan con la impartición de videoclases de calidad, sino que además incluyen elementos emocionales.

“Ahora estamos en la séptima semana del otoño y las cosas marchan sin problemas académicamente hablando, pero nuestros estudiantes están presentando problemas emocionales, económicos y de salud (propios o familiares)” explica la maestra Sylvia Schmelkes del Valle, vicerrectora académica de la Universidad Iberoamericana.

Acompañamiento y regulación

“Es vital ubicar aquellas emociones que requieren mayor acompañamiento y regulación. Todo con respeto y cariño cuidando de no incomodarles, ni atosigarles” comentó el maestro de la Universidad Iberoamericana, Alberto Segrera.

Enfatizó la importancia que conlleva que los docentes observen y manejen sus propias emociones antes de atender las de sus estudiantes, pues, evidentemente, quien conduce una clase también se enfrenta a emociones similares.

Los estudiantes, docentes y tutores registran un alto cansancio ante la educación a distancia y con más de siete horas continuas sentados frente a los dispositivos digitales, fenómeno que debe ser revisado por las autoridades educativas.

La Dra. Ivonne Acuña Murillo —académica del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Iberoamericana— cuenta que después de pedirle diversos trabajos a sus alumnos sobre la pandemia halló que, en conjunto, refirieron ansiedad, cansancio, fatiga, estrés, altibajos, tristeza, nostalgia, monotonía e incertidumbre.

También hablaron sobre hartazgo provocado por una fuerte carga de trabajo, conflictos familiares, no poder hacer un balance ni una división entre las actividades escolares, el trabajo profesional (en algunos casos), el descanso y la convivencia familiar; falta de tiempo para relajarse y hacer lo que les gusta.

“Adelantando una hipótesis podría concluir diciendo que, como docentes, cargamos de actividades a nuestros estudiantes y a nosotros mismos tratando de suplir las clases presenciales y con la noble intención de no sacrificar la calidad brindada ante el miedo de no hacer lo suficiente”.

Atención multimedia

El maestro Julio Javier Corona Maldonado, profesor del Instituto Politécnico Nacional, reconoció la necesidad de establecer una tipología para atender los casos a partir del confinamiento con el propósito de llevar a cabo intervenciones comunitarias.

De las acciones emprendidas en el IPN para atender a una comunidad de más de 250 mil estudiantes, profesores y trabajadores destacó un primer nivel de información a través de recursos multimedia, para brindar atención de primer contacto.

“Diseñamos cuatro elementos en el ámbito universitario: aperitivos para la salud, Línea de Apoyo Psicológico IPN, aspectos sobre la perspectiva de género y orientación juvenil, a fin de canalizar a quienes puedan requerir asistencia”, señaló el psicoterapeuta del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás.

La unidad politécnica trabajó para atender los problemas de violencia de género que se incrementaron por motivo de la pandemia, mediante propuestas de grupos académicos que han contado con el apoyo institucional y trabajado en conjunto con otras instancias públicas.

Las respuestas que han dado las instituciones para atender a los estudiantes es muy relevante, aunque la mayoría no ha presentado problemas de ansiedad ni depresión, es necesario seguir investigando para una atención oportuna, explica la doctora Kalina Isela Martínez Martínez, investigadora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Ante la pandemia hemos avanzado de manera importante en los servicios de la atención psicológica, sostuvo la investigadora del Departamento de Psicología. Sin embargo, menos de 30 por ciento de la población que requiere recibir atención psiquiátrica o psicológica acude con un profesional debido al alto costo del tratamiento y a la vergüenza para abordar asuntos de su vida privada, concluyó.

ESTUDIANTES NO TOMAN CLASE



Falta de capacitación en el manejo de plataformas digitales, de acceso a la tecnología y de apoyo a estudiantes han sido las principales preocupaciones de las comunidades de primaria y secundaria durante el periodo de educación a distancia por la pandemia.

La encuesta Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por Covid-19, elaborada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), revela que una de las mayores preocupaciones de los docentes es lo relacionado a la capacitación para el uso de los medios tecnológicos.



Según el estudio, **57.3% de los profesores de primaria y secundaria señalaron que el principal problema para la educación es que algunos de sus alumnos no tuvieron computadora, televisión, radio o celular.**

De los docentes encuestados, **54.4% comentó que es necesaria la capacitación en el uso de plataformas para educación a distancia,** mientras que **41.9% pidió mejorar el diseño de materiales para la educación a distancia.**

Por parte de los alumnos, **las mayores preocupaciones están en recibir ayuda para ponerse al corriente en lo que no entendieron en el periodo 2019-2020 durante las clases a distancia (67.4 por ciento) y obtener mayor apoyo en las materias más difíciles (51.9 por ciento).**

La encuesta fue levantada en junio pasado (a finales del ciclo escolar 2019-2020) entre 194 mil personas, divididos en grupos de estudiantes, padres de familia y docentes.



Fuentes:

Por El Sol de Hidalgo / 18-11-2020 / Link: <https://www.elsoldehidalgo.com.mx/mexico/sociedad/estudiantes-no-toman-clase-por-falta-de-computadoras-acceso-tecnologia-plataformas-apoyos-pandemia-coronavirus-covid-19-6028512.html>

MÉXICO, EN LIBRO DE J.K. ROWLING

*Una oaxaqueña aporta un
dibujo a “El Ickabog”*



La oaxaqueña Laura Eloise

Una oaxaqueña aporta un dibujo a “El Ickabog”

Laura Eloise, oaxaqueña de 11 años de edad, es uno de las 34 niños ganadores del concurso internacional convocado para ilustrar el libro “El Ickabog”, de J.K. Rowling.

Un dibujo de la menor mexicana forma parte de las ilustraciones publicadas en la edición impresa del nuevo libro de cuentos de la escritora, productora de cine y guionista, conocida por ser la creadora de la serie de libros sobre Harry Potter.

Sobre su participación en el concurso internacional, Laura Eloise comparte que le gustaron mucho la ambientación y los detalles del libro, además de que éste enseña el valor de la amistad.

Se manifestó contenta de que su ilustración haya sido seleccionada en el capítulo en que se lee: “... *porque los Ickabogs en la nacimuerte y los humanos, en cada momento, pueden cambiar para bien o para mal. En este momento necesitamos mucho hacer el bien*”.

J.K. Rowling escribió el cuento hace diez años para leérselo a sus hijos pequeños antes de dormir; en la actualidad es la historia favorita de su familia.

Al iniciarse los confinamientos para contener la pandemia del Covid-19, la autora decidió difundirlo gratuitamente en **www.TheIckabog.com** para entretener a los niños y sus padres y cuidadores que se resguardaban en sus casas.

También invitó a chicos de todo el mundo a dibujar cómo imaginaban a los pintorescos personajes de la historia.

El concurso estuvo vigente del 3 de junio al 24 de julio. En total participaron trabajos de dos mil niños de 7 a 12 años de diferentes países. De Hispanoamérica se enviaron propuestas de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

El libro ya está disponible físicamente en librerías.

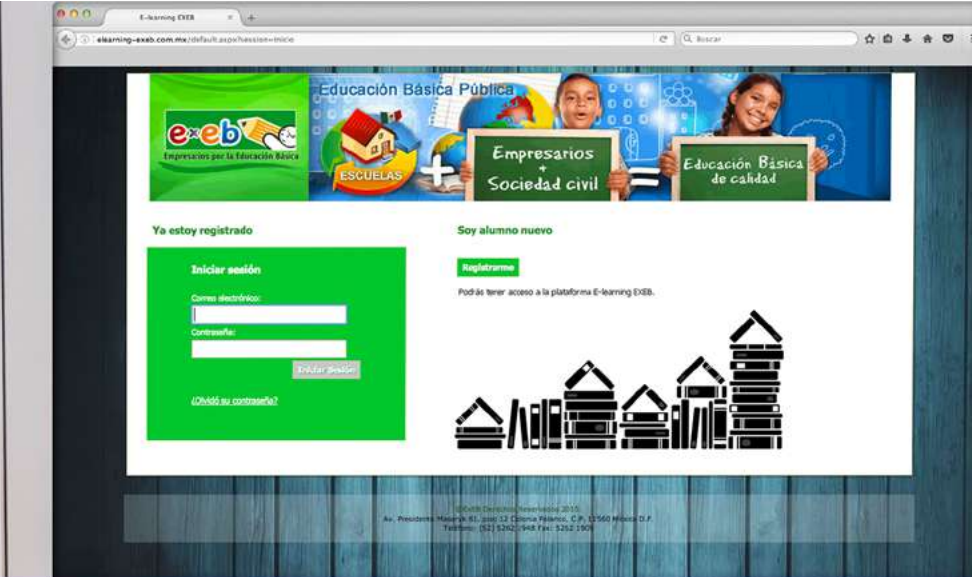


LA MAESTRA QUE RECORRE CADA DÍA A PIE MÁS DE 13 KILÓMETROS PARA DAR CLASE A ALUMNOS SIN INTERNET

La maestra Ana Masnit camina más de 13 kilómetros cada día atravesando bosques para dar clase en una pequeña escuela de solo seis alumnos. Es la única de Cornatea, un pueblo de unos 200 habitantes de Rumania, donde no hay acceso a Internet ni tampoco ordenadores. Descartada pues toda posibilidad de teleenseñanza, Masnit recorre esa distancia para cumplir con su obligación con sus estudiantes. **“Adoro a los niños y tengo que hacer este esfuerzo por ese motivo. Subo hasta aquí porque los niños son muy pequeños y es mejor que haga yo el esfuerzo en vez de ellos”**. La población solo es accesible a pie, en coche de caballos o con vehículos todoterreno. Masnit lleva dos años haciendo el recorrido a diario y la pandemia no ha hecho que cambie su rutina, aunque ella y sus alumnos tengan ahora que llevar mascarilla. “No voy a dejar nunca de darles clase porque les tengo mucho cariño”, comenta a las puertas de su escuela, una pequeña cabaña de madera en un prado.



Fuente e imagen tomadas de: https://elpais.com/internacional/2020/10/05/mundo_global/1601913220_435704.html



ESPECIALIZACIÓN EN MEJORA ACADÉMICA

curso online para maestros,
directores y supervisores.



Sistema de enseñanza: **Modular y virtual**



Duración: **6 meses**



Acceso en línea 24 x 7
Contamos con una plataforma virtual en la que puedes acceder a:

- Foros
- Contenidos exclusivos de Fundación ExEB
- Subir tareas para revisión
- Chat con tutores
- Aclaración de dudas (abierto las 24 horas)



Registan calificaciones, revisan tareas, se comunican con alumnos, responden mensajes y otras funciones.



Incluso en dispositivos móviles
Alumnos podrán ingresar desde su iPhone, iPad y otros smartphones Android.



Fácil de Operar
Se genera un usuario para el alumno que permite el acceso a la plataforma.

Mayores Informes:
e-mail: comunicaciones@exeb.org.mx
Horario de atención de 9 a 17 hrs.

Objetivo: Desarrollar competencias que les permita a los participantes acompañar de manera eficiente a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) y al Consejo de Participación Social (CEPS) en mejorar el bienestar de las y los educandos, específicamente sus niveles de aprendizaje.

Perfil de Ingreso: Son asequibles a profesionales de la educación de muy diversos niveles, así como, a personas interesadas en el tema sin que se cuente con estudios avanzados. El requisito consiste en tener la capacidad para cultivar confianza entre los miembros de un colectivo escolar y manejar herramientas que impulse la autoevaluación colaborativa, (Supervisores, directivos, docentes y padres de Familia).

RED CURRICULAR DE LOS MÓDULOS



8 TRUCOS DE EXPERTO PARA BUSCAR EN GOOGLE



COMILLAS

Busca la palabra o grupo de palabras exactas. Es útil para buscar citas o letras de canciones:

“Ser o no ser”



PALABRAS EXACTAS

LINK

Busca la palabra a consultar en una página específica:

link: google.mx

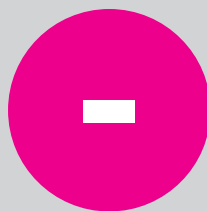


TÚ CONSULTA

GUIÓN

Pon un guión antes de la palabra que quieres excluir de tu búsqueda.

jaguar - Animal



SIN ESTA PALABRA

DOS PUNTOS

Usa dos puntos consecutivos para expresar un rango (precio, medida, fecha):

olimpiadas 1992..2008



INTERVALO

VIRGULILLA

Usa la tilde antes de un término para incluir resultados similares.

Navidades ~ Postres



PALABRAS SIMILARES

RELATED

Busca páginas similares de una página específica

related: educaplanet



SITE

Busca la palabra a consultar en una web específica:

Google site: ediciones-sm.com.mx



TÚ CONSULTA

DEFINE

Busca la definición de un término:

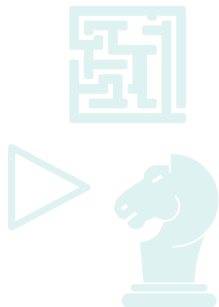
define: gamificación



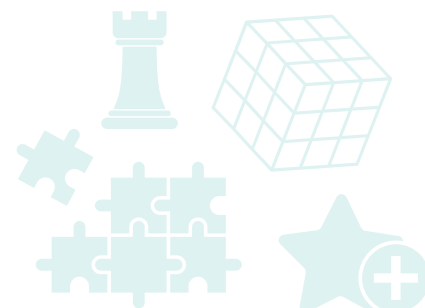
TÚ CONSULTA

Herramientas Digitales

HERRAMIENTAS PARA MAESTROS



JUEGOS DE MESA EDUCATIVOS DISPONIBLES EN FORMATO APP



La oferta de juegos educativos continúa creciendo y los títulos entre los cuales es posible elegir no se detienen. Ahora bien, ¿te imaginas llevarlos a la tableta o el teléfono móvil? Son varios los juegos educativos que han dado el salto al formato digital y, a continuación, te mostramos una selección de estos juegos de mesa educativos disponibles también en formato app.



Mezcladitos

Se recomienda a partir de los 8 años de edad y de lo que se trata es que los niños sean capaces de formar el mayor número de palabras posibles en dos minutos. Divertido y ágil, se pueden enfrentar a varios amigos a la vez porque no existe límite de partidas simultáneas. Las palabras se forman uniendo las letras del tablero tanto en vertical como horizontal o diagonal. Está disponible gratis tanto en Android como en iOS.

Link: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.etermax.wordcrack.lite&hl=es_MX&gl=US



Ajedrez

La versión digital de este clásico juego hace que los los pequeños aprendan cómo se juega al ajedrez. Irán mejorando gracias a distintos niveles de dificultad a la vez que desarrollan su capacidad estratégica y táctica. Se puede encontrar en Android de manera gratuita.

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.jetstartgames.chess&gl=ES>



Scrabble GO

Con más de 70 años de historia, este divertido juego consiste en formar palabras y es una alternativa para ampliar el vocabulario de los jóvenes gracias a sus dinámicos minijuegos que se van desarrollando en su clásico tablero. Scrabble está disponible gratis tanto en Android como en iOS.

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pieyel.scrabble&gl=ES>

Serpientes y escaleras



Este juego se encuentra disponible para su descarga gratuita en Android (aunque se han incluido productos de compra dentro de la propia aplicación). Para alumnos de Infantil y de Primaria resulta de interés cuando están empezando a contar porque, de esta manera, afianzan su conocimiento de los números de una manera entretenida. Deberán completar las 100 casillas que tiene el tablero: algunas permiten continuar avanzando pero otras en cambio obligan a retroceder. En este caso, las escaleras representan valores positivos como la generosidad o la humildad mientras que las serpientes todo lo contrario.

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.han.sneakesandladders>



Dobble

Si quieres que los más pequeños mejoren su capacidad de observación y reflejos, rétales con la aplicación oficial de Dobble: sus diversos minijuegos pondrán a prueba su rapidez a la hora de emparejar los símbolos que les indican las cartas. Pueden enfrentarse a otros amigos, a la familia e-incluso a otro niño que viva en cualquier parte del mundo gracias a su modo multijugador. Para las plataformas Android e iOS sin coste.

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pieyel.scrabble&gl=ES>

Fuentes:
PorEducación 3.0 / 11/11/2020. Link: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-mesa-educativos-app/>





PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS



comunicaciones@exeb.org.mx



www.exeb.org.mx



facebook.com/FundacionExEb



[@FundacionExEb](https://twitter.com/FundacionExEb)

